

| 技能 | 一级 (初学)  | 二级 (发展)   | 三级 (扩充)  | 四级 (巩固)   |
|----|--|---|--|---|
| 听力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>理解有限</li> <li>需要显著的停顿时间作回应</li> <li>- 在老师的身体语言帮助下才可听从简单的口头指令</li> <li>- 可能会在老师提示下回应</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>明白简单、特定的单词、短语、句子, 但需重复述说</li> <li>回答问题之前需要时间作出回应</li> <li>- 能够理解简单的问题和答案</li> <li>- 即使说得很慢, 要跟上别人说话也会有困难</li> <li>需要大量帮助去理解内容/学术英语</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>开始明白成语和比喻性的语言, 但需要帮助</li> <li>回应前需要的停顿时间较短</li> <li>- 祇能明白老师/同学部份的课堂讨论</li> <li>- 对熟悉的语言, 以正常语速也能听得明白</li> <li>在理解内容/学术英语方面需要帮助</li> <li>需要帮助去理解复杂的句子结构</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>明白口语表达、成语和比喻性的语言, 但需要帮助</li> <li>回应前几乎不需要停顿时间</li> <li>明白大部分课堂讨论</li> <li>在理解内容/学术英语方面需要一些帮助</li> <li>明白多种复杂的句子结构</li> </ul>   |
| 会话 | <ul style="list-style-type: none"> <li>有使用有限的实物词汇, 单词和/或短语</li> <li>重复别人的说话</li> <li>说话经常停顿, 语句不完整, 并经常渗入母语</li> <li>对某些英语发音有困难</li> <li>开始交流个人需要和生活基本需求</li> <li>常常不说话</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>词汇有限, 会遗漏单词或词尾</li> <li>说话时较为迟疑, 需要对词汇进行重新组合或搜索词汇, 表达较显累赘</li> <li>在英语对话中渗入母语的(直译)</li> <li>发音不准确, 可能妨碍交流</li> <li>能提问及回答简单的问题 能复述故事或经历</li> <li>开始参与小组和两人组的讨论, 可能不说话</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>使用更多的词汇, 包括有关话题用语语言、俚语、成语和比喻性的语言, 但仍需要帮助</li> <li>表达可能显得累赘</li> <li>在英文对话中渗入较少从母语直译的结构</li> <li>- 发音、语法和/或错漏, 偶尔会妨碍到交流</li> <li>- 开始自我更正</li> <li>能做简短的汇报</li> <li>参与小组讨论, 尝试参加大组讨论</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>使用多种词汇, 包括有关话题用语语言、俚语、成语和比喻性的语言, 但仍需要帮助</li> <li>使用恰当词汇</li> <li>接近英文对话模式</li> <li>很少因发音问题影响交流</li> <li>能够做较长的汇报</li> <li>参与课堂讨论, 但需要帮助</li> </ul>   |
| 阅读 | <ul style="list-style-type: none"> <li>拼出和读出简单的单词</li> <li>正在发展阅读理解能力(如常用字、词汇复习)</li> <li>开始通过插图、图片和图画理解意思</li> <li>开始在简单的文章中寻找细节, 并回答直接问题</li> <li>开始能够复述以前读过的简单记述</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>开始独立阅读简单的文章</li> <li>正在发展有助阅读理解能力(如了解上下文和转接词)</li> <li>开始明白显明的意思, 但仍未能注意到或理解隐含的信息</li> <li>开始理解简单的内容, 并会回答直接的问题</li> <li>开始有预测和演绎的能力</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>开始阅读多种类阅读材料(小说、非小说、互联网)</li> <li>正在发展推论性理解能力</li> <li>明白某些显明的意思, 亦可能开始注意到或理解隐含的信息</li> <li>能理解较复杂的文章</li> <li>预测和演绎时需要帮助</li> <li>能通过课堂讨论、读后日记(response journals)将简易读物与个人经历联系起来</li> <li>在接受示范和提示下, 开始做笔记和摘要</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>开始阅读有批评性或推论性的复杂文章, 但需要帮助</li> <li>正在发展批评性和评价性理解能力</li> <li>明白大部分显明的意思, 但可能还需要帮助去理解隐含的信息</li> <li>- 开始能找出同年级水平文章的主旨和要点</li> <li>- 开始懂得分析文章的结构和抽取信息, 但需要帮助</li> <li>在预测、评价和演绎方面仍需要帮助</li> <li>开始能将较复杂的读物与自己的个人经历相联系(通过讨论、辩论、游说式写作和资料搜索)</li> <li>开始独立做笔记、文章撮要</li> </ul> |

## 写作

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>意思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 想法</li> <li>✓ 信息</li> <li>✓ 细节</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有限的词汇限制了对主题的阐述</li> <li>• 成文较短，不够详尽</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 试图表达自己对多个主题的想法</li> <li>• 中心思想明确，但可能离题、措辞不当或不完整的描述</li> <li>• 漏词使意思表达不清</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在有帮助的情况下，可写出有中心思想的文章</li> <li>• 有模式的帮助下，可能会使用具体的细节描述，举例和解释</li> <li>• 漏词可能使意思表达不清</li> <li>• 可能有语言混杂的情况</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用更多详尽的描述来表达思想，包括抽象思维</li> <li>• 试图使用内容特定的词汇将内容自己的想法相联系，尽管读者可能需要对思想发展的关联做出推断</li> <li>• 很少会因为漏词造成意思表达不清</li> <li>• 语言混杂有时较明显</li> </ul> |
| <p><b>文风 / 词汇</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 多样性</li> <li>✓ 作用力</li> <li>✓ 清晰度</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 词汇有限且常重复</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 词汇简单，偶尔使用描述性词汇</li> <li>• 选词不当</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 描述性、专业性词汇和比喻性语言增多</li> <li>• 选词可能不当</li> <li>• 有模式的帮助下，开始使用成语表达</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 词汇通常是准确的，与写作风格相配</li> <li>• 可能出现赘述</li> <li>• 在帮助下，会使用隐喻和成语</li> <li>• 写出有明确作者意见的个人作品</li> </ul>  |
| <p><b>形式</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 顺序</li> <li>✓ 组织</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 对组织和排序可能不清晰或较薄弱</li> <li>• 会使用一些连词（例如：and、but、or）</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 需要画图来进行组织，才能写出条理清楚的段落</li> <li>• 开始使用更多连词（例如：and、but、or、because、so、since）</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 开始把要写的文章分成多个段落</li> <li>• 在段落的过渡和连接方面仍需要帮助</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - 开始写出有细节的连贯性段落</li> <li>- 开始应用简单小品文的格式</li> <li>• 写作中包含段落与段落之间的连接，但有一些错误</li> </ul>  |
| <p><b>文法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 主谓一致</li> <li>✓ 大写</li> <li>✓ 标点符号</li> <li>✓ 拼写</li> <li>✓ 介词</li> <li>✓ 冠词</li> <li>✓ 复数</li> <li>✓ 其它</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 会写大部分短句（不完整句子）或模式句型</li> <li>• 开始意识到写作的语法</li> <li>• 大部分使用现在时态</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能写简单句子；但缺乏分句，句子不完整</li> <li>• 持续应用写作语法，但可能会遗漏介词、冠词和复数形式</li> <li>• 开始使用多种动词时态，但经常出错</li> <li>• 犯语法错误和结构错误，这些错误有时会意思减弱或模糊</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 写简单句和复合句，可能尝试写复杂句</li> <li>• 能比较轻松地应用写作语法</li> <li>• 仍会犯时态一致性的错误</li> <li>• 用母语思维直接翻译，导致第二语言表达不清晰</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能持续地使用复合句和复杂句</li> <li>• 偶尔出现文法 / 语法错误</li> <li>• 能自发地使用各种时态、动名词和不定式，准确性高</li> <li>• 较少用母语思维直接翻译</li> </ul>                             |

|           |      |                      |
|-----------|------|----------------------|
| 日期（月/日/年） | 教师签字 | 代码（使用不同的符号或颜色来显示各学年） |
|           |      |                      |
|           |      |                      |
|           |      |                      |
|           |      |                      |